SAEL
ROMÂNIA
Societatea de Analizã Existentialã si Logoterapie

Curriculum pentru formarea în logoterapie, consiliere şi însoţire analitic-existenţială

CUPRINS:

Introducere

Ce este „analiza existenţială şi logoterapia” 2

Formarea

Grupuri ţintă şi condiţii de admitere 3

Ordinea formării

Organizare
4
Structura seminariilor 4
Supervizare 5
Cunoaştere de sine (autocunoaştere) individuală 5
Reglementări de absolvire 5
Scopurile formării 6
Durata formării 7
Încheierea formării şi formarea în continuare ca psihoterapeut 7

Programa de studiu 8

Bibliografie 10

CE ESTE „ANALIZA EXISTENŢIALĂ ŞI LOGOTERAPIA”

Analiza existenţială a fost dezvoltată de către V. Frankl în anii treizeci ai secolului trecut ca teorie antropologică pentru o orientare existenţială în psihoterapie şi consiliere. În aceeaşi perioadă, acesta a dezvoltat din ea **logoterapia**, ca o **formă de consiliere şi tratament cu orientare spre sens**, logoterapie pe care o prezintă pentru prima dată în mod unitar în anul 1946, în cartea sa „Ärztliche Seelsorge” (în trad. rom.: „Doctorul și sufletul”).
Aplicarea practică a logoterapiei presupune în primul rând acordarea unui ajutor acelor oameni care nu sunt (încă) bolnavi, dar care se află într-o situaţie de dezorientare existenţială de pe urma căreia suferă. Prin aceasta, logoterapia îşi găseşte o largă aplicabilitate în domeniul psihologiei, psihoigienei, muncii sociale, prevenţiei tulburărilor de patimă (abuz de substanţe psihoactive, jocul patologic de noroc, etc.), al asistenţei, pedagogiei şi duhovniciei. Ea are o acţiune benefică în prevenirea îmbolnăvirilor nevrotice, precum şi în evitarea şi tratarea sentimentelor de gol („vid existenţial”) şi de lipsă de sens.
Scopul logoterapiei este acela de a-l conduce pe om la o trăire individuală mai intensă a împlinirii sensului, prin asumarea în mod liber a responsabilităţii („propria responsabilitate”).

Analiză existenţială înseamnă analiza acelor condiţii ce îl conduc pe om la o viaţă în care valorile sunt resimţite, o viaţă pe care şi-o făureşte el însuşi, aflată sub marca demnităţii umane. Analiza existenţială are ca scop dezvoltarea deschiderii şi a acţiunii proprii în trăire (devotamentul), în cadrul relaţiilor şi al acţiunilor. Prin urmare, analiza existenţială lucrează asupra premiselor personale pentru o existenţă plină de sens, acolo unde, prin boli şi tulburări sufleteşti, acestea sunt blocate. Ea are ca fundal teoretic şi practic conceptul motivaţiilor fundamentale, care, în calitatea lor de „pietre de temelie ale existenţei”, vor fi introduse în mod sistematic în discuţiile de consiliere şi terapie. Dincolo de aceasta, pentru terapie, a fost elaborată metoda **„analizei existenţiale personale”,** metodă de psihoterapie existenţială şi fenomenologică ce face posibilă o tratare psihologic-abisală, cu ajutorul analizei existenţiale, a tulburărilor psihogene (în special nevrotice). Această formă a analizei existenţiale a fost dezvoltată în cadrul GLE (Gesellschaft für Logotherapie und Existenzanalyse) şi este de asemenea studiată / predată doar aici.

Conceptul GLE constituie o **dezvoltare** a ipotezelor lui Frankl, în cercetare fiind cuprinse mai ales *emoţionalitatea* şi *biografia.* Acest lucru este cu atât mai important cu cât antropologia analitic-existenţială şi logoterapeutică vede omul ca pe o fiinţă care în permanenţă – conştient sau nu – este coparticipantă *prin deciziile sale la modelarea / edificarea* propriei sale vieţi. Dar omul nu poate lua decizii cu sens decât atunci când *valorile* supuse deciziei sale îi sunt cunoscute, când le poate trăi şi le poate compara între ele. Aceasta presupune o „deschidere spre lume” în locul unei „întemniţări în sine” (cauzată biografic), precum şi un acces la *sentiment,* prin intermediul căruia valorile vor fi descoperite personal.

În analiza existenţială (logoterapie), omul nu este văzut doar ca rezultat al proceselor intrapsihice sau al influenţelor mediului (lumii înconjurătoare), ci ca o fiinţă care se poate modela (edifica, structura) pe sine prin ceea ce contează pentru el în viaţă. Pornind de aici, noțiuni precum Dasein (existenţă), relaţie (valori), libertate de decizie, responsabilitate (conştiinţă) devin concepte fundamentale ale modului de gândire analitic-existenţial, care converg în conceptul cheie de „sens” (= logos).

Pentru aceasta, analiza existenţială şi logoterapia au la dispoziţie aproximativ o duzină de **metode** şi tehnici.

Dr.med. Dr.phil. Alfried Längle
Preşedinte al GLE International

FORMAREA GLE PENTRU LOGOTERAPIE, CONSILIERE ŞI ÎNSOŢIRE ANALITIC EXISTENŢIALĂ

Acest curriculum este elaborat de GLE - International şi satisface standardele din toate ţările şi institutele de formare în logoterapie, consiliere şi însoţire analitic-existenţială. Aplicarea variază în funcţie de formatori, precum şi de cerinţele şi specificul din fiecare ţară în parte.
În cazul nostru, cursul este patronat de „Societatea de analiză existenţială şi logoterapie" din România – SAEL, membru extraordinar al GLE – International. Cursul respectă în totalitate şi pe toată durata întregul volum de informaţie, metodologia, cerinţele şi criteriile „şcolii mamă", singura diferenţă fiind limba de predare care este de această dată limba română.

GRUPURILE ŢINTĂ ŞI CONDIŢIILE DE ADMITERE

Această formare califică pentru o **consiliere şi însoţire analitic-existenţial – logoterapeutică –** aşadar pentru domeniul „consilierii de viaţă". În cazul acesta, este vorba despre oameni ce se află în criză, în situaţii conflictuale, sunt dezorientaţi sau prezintă comportamente rigide (cu tulburări nevrotice uşoare până la medii, în funcţie de împrejurări). Formarea abilitează de asemenea pentru un ajutor ţintit şi specific în cazul unor suferinţe severe.
În baza antropologiei specifice şi a orientării acesteia spre întrebările existenţiale, vor fi transmise variabilele de fond implicate în edificarea unei vieţi împlinite şi autentice. Această formare îşi găseşte aplicabilitatea, pe lângă problemele deja amintite mai sus şi în alte domenii, în special în formarea continuă a adulţilor sau în activitatea cu copiii ca profilaxie şi psihoigienă şi din ce în ce mai mult şi în domeniul economic (management şi selecţie de personal).

Formarea constituie o **ofertă de perfecţionare în plan profesional**, care se orientează în primul rând spre persoanele abilitate în profesii cu impact social sau în ştiinţele umane, precum: pedagogi, duhovnici, medici, psihologi, pedagogi sociali, lucrători sociali, profesii de asistenţă, educatori, traineri de management. Uneori, formarea este frecventată cu plăcere chiar doar în vederea **dezvoltării** propriei **personalităţi,** fără a viza scopuri profesionale.

Criterii de înscriere:

- împlinirea varstei de 24 de ani;
- absolvirea studiilor în domeniile menționate anterior: medicină, psihologie. (În cazul absolvirii altor studii se poate analiza de la caz la caz cu condiţia respectarii normelor internaționale ale GLE si EAP);
- promovarea procedurii de admitere.

Admiterea se realizează după (cel puţin) un interviu de admitere cu un formator. Majoritatea institutelor adaugă la aceasta, în vederea admiterii într-un grup de formare, şi un „weekend de admitere", cerinţă pe care am adoptat-o şi noi. Se oferă în felul acesta candidatului şansa de a-şi face o imagine mai clară asupra a ceea ce se aşteaptă de la el, a modului de lucru în grup şi nu în ultimul rând asupra propriilor sale posibilităţi de a răspunde şi a face faţă acestor cerinţe.

Formarea în psihoterapia analitic-existenţială are un curriculum propriu. Trecerea la un nivel superior de formare este în mod cumulativ posibil, aşa cum se va arăta în cele ce urmează.

ORDINEA FORMĂRII

ORGANIZARE

Formarea presupune trei secţiuni:

I. Formarea de bază:
Fundamentele teoretice analitic-existenţiale şi logoterapeutice,
cunoaştere de sine (în grup) şi practică
(3oo de ore de formare în doi ani)

II. Instruire pentru practică şi supervizare didactică (60 de ore la începutul celui de-al treilea an)

III. Supervizare în continuare pe caz (cel puţin 100 de ore)

TEORIE ŞI CUNOAŞTERE DE SINE (ÎN GRUP)

Predarea şi prelucrarea teoriei analitic-existenţiale şi logoterapeutice se realizează pe o bază de cunoaştere de sine. Componenta de pură **cunoaştere de sine** în grup se ridică la **100 de ore.** Predarea prin cunoaştere de sine a teoriei se petrece în special prin referire la:

- propriile *motivaţii* în edificarea vieţii
- *dezvoltarea biografică* precum prelucrarea crizelor personale de viaţă (cu o atenţie deosebită acordată factorilor noogeni)
- *comunicarea* personală (capacitate de întâlnire şi relaţie)

Formarea ia în considerare în mod special acele domenii din care rezultă semnificaţii situaţionale şi specifice grupului.
Această secţiune a formării totalizează un număr de **300 de ore de formare,** care se vor desfăşura în weekend, respectiv sub formă de bloc (de cele mai multe ori ca weekenduri prelungite).

Durata: doi ani

INSTRUIRE PENTRU PRACTICĂ ŞI SUPERVIZARE DIDACTICĂ

Pentru absolvirea formării în consilierea şi însoţirea analitic-existenţiale – logoterapeutice sunt necesare, pe lângă formarea de bază, şi secţiunile II şi III.

Secţiunea a-II-a cuprinde:

- Introducere în **diagnosticul** şi fenomenologia **tablourilor psihopatologice** şi consilierea specifică ce rezultă din acestea.

- Începerea supervizării sub forma **supervizării didactice** în grupul mare (10 până la 20 ore)

Durata: 60 ore

SUPERVIZARE

Supervizarea în continuare a cazurilor se va face individual și în grupuri mici (durată minimă 100 de ore). Pentru obţinerea unei certificări oficiale ca profesionist, în unele ţări, legislaţia în domeniu prevede anumite bareme în această privinţă.

În această secţiune a formării este vorba despre supervizarea specific analitic-existenţială a **cel puţin cinci cazuri de situaţii de consiliere**, împărţite în felul următor:

- cel puţin două şedinţe (discuţii) de consiliere cu caracter **general**
- o **intervenţie în criză**
- două consilieri **cu termen lung** din domeniul profesional specific, care presupun mai multe supervizări.

Absolvenţii prezintă în faţa grupului modul în care au procedat în situaţiile individuale de consiliere şi felul în care au aplicat consilierea analitic-existenţială şi logoterapia.

Supervizarea trebuie să înceapă cel mai târziu în cel de-al treilea an de formare. Ea se va întinde în funcţie de experienţă pe durata a **unu până la doi ani.** În această perioadă de timp trebuie absolvite cel puţin 100 de ore de supervizare individuală și în subgrupe mai mici (de regulă 5 persoane).
În cadrul supervizării vor fi reflectate modul de lucru şi stilul de consiliere, fiind puse în discuţie de asemenea, dificultăţile şi problemele ivite din situaţia de consiliere. Pentru încheierea supervizării de caz este necesar ca aplicarea consilierii analitic-existenţiale şi logoterapiei să devină clară, explicită.

DISCUŢIILE INDIVIDUALE

Pe parcursul întregii formări vor avea loc sistematic discuţii individuale. Numărul exact al acestor discuţii va fi stabilit în mod individual cu fiecare participant la formare pentru a putea garanta că premisele personale pentru o consiliere şi însoţire orientate spre sens sunt prezente. Numărul minimal presupune **30 de ore.**
Este recomandat a se începe cu cunoaşterea de sine (autocunoaşterea) încă înainte de seminarii.

REGLEMENTĂRI DE ABSOLVIRE

Datoria prezenţei

Pentru obţinerea unui certificat, este necesară participarea activă şi sistematică la întregul proces de învăţământ. Dacă un participant absentează **două zile consecutiv** (sau mai mult) pe parcursul unui an de studiu, părţile de curs pierdute vor trebui **recuperate** cu un alt grup. Costul seminarilor pierdute va fi achitat în cadrul costului general al cursului; datorită acestui fapt recuperarea este gratuită.

Încheierea formării

Pentru încheierea formării este necesar a se aduce următoarele dovezi:

a) Examene: La finele primului şi al celui de-al 2-lea an de formare va fi susţinut un examen scris despre teorie. Drept dovadă a absolvirii cu succes a formării de bază se va elibera o adeverinţă.

   La absolvirea părţii de practică a cursului de consiliere se va da un alt examen scris, cu exemple de caz; pentru susţinerea acestuia, este recomandat a se fi efectuat o parte a supervizării.

b) **Cunoaştere de sine (autocunoaştere):** Absolvirea cunoaşterii de sine în grup şi cunoaşterea de sine individuală va fi discutată cu fiecare persoană în parte.

c) **Supervizare:** Cazurile încheiate vor fi atestate în carnetul de studii.

d) Pe parcursul formării, o **perfecţionare,** sub forma participării la cel puţin o reuniune anuală a SAEL (şi/sau GLE) precum şi la reuniuni de perfecţionare precum tabăra de vară sau altele (cel puţin două zile), este obligatorie.

e) Pentru încheierea formării în consiliere va fi elaborată o **lucrare de absolvire.** Aceasta va putea avea ca temă o cercetare teoretică sau practică cu privire la aplicarea analizei existenţiale şi logoterapiei, lucrare care va fi avizată şi recunoscută de formatorul grupului şi de către un alt formator.

După parcurgerea acestor paşi de evaluare va fi eliberată **diploma de consilier** al şcolii de analiză existenţială şi logoterapie.

Perfecţionarea (formarea) continuă

După încheierea formării există obligaţia perfecţionării (formării) continue prin participarea la reuniuni, simpozioane, supervizări organizate şi alte reuniuni ştiinţifice organizate de şcoala de analiză existenţială.

Dreptul de excludere

Echipa de formatori îşi rezervă dreptul de a exclude orice participant în orice moment al formării dacă acest lucru se arată a fi necesar şi în interesul participantului sau al grupului.

SCOPURILE FORMĂRII

În **prima secţiune a formării** (formarea de bază) este abordată problema cu privire la natura omului şi capacităţile, aptitudinile specifice ale acestuia; motivaţia şi posibilele scopuri în vederea unei vieţi realizate; efectele şi simptomele eşecului existenţial. Conţinuturile antropologice vor fi prelucrate în cea mai mare măsură prin cunoaştere de sine (autocunoaştere), astfel încât, prin realizarea legăturii cu propria viaţă, ele să dobândească mai multă plasticitate.

Ceea ce-şi propune deci formarea de bază este transmiterea imaginii asupra omului la modul absolut personal, a reflectării asupra experimentării propriei existenţe şi a posibilităţilor acesteia. Acest procedeu de predare, prin intermediul cunoaşterii de sine, mijloceşte totodată o exersare a acestor abilităţi pentru propriul domeniu profesional. Sarcina cursantului va consta în luarea unei atitudini interioare diferenţiate faţă de conţinuturile analizei existenţiale – o experienţă ce favorizează dezvoltarea personalităţii.

Supervizarea serveşte aplicării cunoştinţelor prelucrate, precum şi aprofundării conduitei existenţiale cu sine însuşi, cu celălalt şi cu situaţia la un moment dat.

Discuţiile individuale vor fi purtate pe întreaga perioadă a formării cu un terapeut didactic, împreună cu care va fi stabilit în mod individual un calendar. Ele servesc la prelucrarea propriei transpuneri a analizei existenţiale, a întrebărilor şi problemelor ce rezultă din aceste proces (cunoaştere de sine analitic-existenţială) precum şi la discutarea temelor pentru care situaţia de grup nu este indicată. Cunoaşterea de sine este o componentă esenţială a formării.

DURATA FORMĂRII

Bazele teoretice analitic-existenţiale şi logoterapeutice, cunoaşterea de sine (în grup) şi practica:

Primul şi al 2-lea an	în total 300 de ore de formare de bază
Al 3-lea an (1/2 an)	60 de ore de instruire practică şi supervizare didactică
Al 3-lea + (al 4-lea) an	cel puţin 100 de ore de supervizare individual și în grup mic
Discuţii individuale	circa 30 de ore (autocunoaștere)
în total 3-4 ani	circa 490 de **ore**

Suplimentar vor fi luate în calcul: 140 de ore pentru munca individuală şi
100 de ore pentru lecturile obligatorii

ÎNCHEIEREA FORMĂRII ŞI FORMAREA ÎN CONTINUARE CA PSIHOTERAPEUT

La finalul întregii formări va fi eliberată o **diplomă** de consilier şi însoţitor analitic-existenţial şi logoterapeutic (consiliere de viaţă).

La absolvirea acestei formări, respectiv a formării de bază (formarea de bază are acelaşi curriculum atât pentru consiliere, cât şi pentru psihoterapie), există posibilitatea abordării părţii **psihoterapeutice** a formării, atâta vreme cât condiţiile de admitere ale şcolii de analiză existenţială, precum şi reglementările legislative din domeniu, sunt îndeplinite. Pentru mai multe informaţii, vă puteţi adresa persoanelor din conducerea formării.

PROGRAMA DE STUDIU

În cadrul seminarilor, transmiterea de informaţii serveşte ca punct de plecare pentru o aprofundare prin cunoaştere de sine, o atitudine personală, o reflexie de sine stătătoare, activitate de grup şi discuţii.

Schimbul de idei este aşadar un element portant al formării, precum şi al dezvoltării unei întâlniri dialogice pe o temă dată. Lista tematică, prezentată în continuare, are menirea formării unei imagini de ansamblu asupra temelor abordate, care pot varia în succesiunea lor.

- Weekend de admitere – (vezi pagina 3)

Temele din cadrul formării şi numărul de ore de formare corespunzător

Introducere şi bazele analizei existenţiale – 40 ore

1. Scopul şi procesul formării analitic-existenţiale
2. Privire de ansamblu asupra antropologiei analitic-existenţiale
3. Ce este analiza existenţială („AE") şi ce este logoterapia („LT")?
   - edificarea ca sistem a logoterapiei
   - domenii în care este indicată
4. Apariţia şi dezvoltarea AE şi LT
5. Sinopsis:
   - cu privire la istoria dezvoltării tematice a AE şi LT: Freud – Adler – Frankl
6. Referitor la istoria fundalului spiritual al AE şi LT
7. AE în contextul altor orientări psihoterapeutice

Teoria analitic-existenţială a motivaţiilor – 10 ore

1. Importanţa ajutorului şi motivaţia acestuia
2. Privire de ansamblu asupra teoriilor motivaţiilor
3. Noodinamică versus psihodinamică
4. Cele patru condiţii fundamentale ale existenţei şi importanţa lor pentru motivaţie: motivaţiile fundamentale personal-existenţiale (MF)

Prima MF: Orizontul lumii şi încrederea personală – 60 ore

1. A putea fi (fiinţa) ca problemă fundamentală a existenţei
2. Lumea ca obstacol pentru motivaţie; reacţiile de coping ale nesiguranţei; a suporta
3. A putea accepta
4. Premisele pentru a putea accepta: apărere, spaţiu, suport (stabilitate)
5. Încredere (în sine, în ceilalți), curaj; exerciţiu dialogic de încredere: „metoda fotoliului"
6. Raportarea la corp; „călătorie în propriul corp"
7. Fidelitatea față de sine, încrederea primordială, încrederea fundamentală, temeiul (baza) fiinţării
8. Teme ce aparţin aici: linişte (tihnă), adevăr, fidelitate, putere, speranţă, credinţă
9. Fenomenologie

A 2-a MF: Viaţa şi relaţia personală – 40 ore

1. A simţi valoarea şi a dori ca întrebare fundamentală a vieţii
2. Viaţa împiedicată, „zădărnicită”; reacţiile de coping ale pierderii vieţii; doliu
3. Apropiere, dedicare, relaţie
4. Premise pentru dedicare: 1.MF **+** experienţe pozitive de apropiere, timp, relaţie
5. Axiologie şi pofta de viaţă
6. Teoria emoţiilor
7. Valoarea fundamentală, relaţia fundamentală, valoarea vieţii
8. Teme ce aparţin aici: savurare, dragoste, bucurie, plăcere (deliciu)

A 3-a MF: Colectivitatea şi sinele personal – 60 ore

1. A fi eu însumi (faptul-de-a-fi-eu-însumi) ca problemă fundamentală a persoanei
2. Sinele pierdut; reacţiile de coping ale pierderii de sine; a regreta şi a găsi consolare
3. A aprecia
4. Premisele pentru apreciere: 1.MF **+** 2.MF, a fi luat în seamă, recunoaşterea a ceea ce-i este propriu, delimitare
5. Etica, supraeul / eul public
6. Teoria persoanei, distanţarea de sine, transcenderea de sine, acceptarea de sine
7. Valoarea de sine, autenticitate, conştiinţă (morală)
8. Teme ce aparţin aici: intimitate, rușine, respect, demnitate

A 4-a MF: Viitorul şi sensul – 40 ore

1. Intenţionalitatea vieţii şi spiritului conduc la întrebarea asupra sensului existenţei
2. Blocajele sensului şi pierderea sensului; reacţiile de coping pentru pierderea sensului; conştientizare
3. Voinţa de sens şi cotitura existenţială, deschiderea spre lume şi a se lăsa apelat
4. Premisele pentru găsirea sensului: temporalitate; metoda de descoperire a sensului.
5. Devotament (dăruire); a acţiona – a dori – a vrea; metoda de întărire a voinţei
6. Teoria sensului; intervenţia în criză; metoda schimbării/verificării atitudinii (a raportării interioare la ceva → a punctului de vedere)
7. Existenţă, împlinire, dezvoltare, existenţiali
8. Teme ce aparţin aici: sens; religiozitate; scop, fixarea unui scop, vidul existenţial

Alte metode - 35 ore

Analiza existențială personală pentru consiliere
Paşii generici în consiliere
Intervenţia în criză
Metoda găsirii poziției personale (PP)
Intenţia paradoxală; conduita faţă de anxietate
Dereflexia (dereflectarea)
Conducerea analitic-existenţială a discuţiei
Schimbarea perspectivei (germ: Perspektivenshifting)

Alte metode sunt notificate la domeniile tematice de care aparţin:

Metoda de întărire a voinţei, a descoperirii sensului, a schimbării/verificării atitudinii (punctului de vedere), a exersării transcenderii de sine; dirijarea spre valorile ce-l fac să se poziţioneze; paşii spre distanţarea de sine; chestionarea a ceea ce este personal.

Din teoria psihoterapeutică generală şi diagnostic - 15 ore

Terapie sau consiliere? Indicaţiile consilierii. Limitele şi delimitările faţă de terapie.

Conduita analitic existenţială cu fenomenele transfer în consiliere.

Diagnostic şi consiliere la:
- nevroze-psihoze, nevroze noogene
- anxietate şi tulburări anxioase
- depresivitate şi depresii
- isterie
- schizofrenie
- paranoia
- tulburări de personalitate
- patimă (adicție) / tulburări de comportament alimentar
- psihosomatică

BIBLIOGRAFIE

O listă bibliografică completă poate fi obţinută la cerere de la „Gesellschaft für Logotherapie und Existenzanalyse“ (GLE) – Viena. Vă recomandăm în acest sens consultarea site-ului societăţii, la adresa: **www.existenzanalyse.org**
Marea majoritate a materialelor sunt în limba germană, dar există şi traduceri în alte limbi de circulaţie.

Bibliografie în limba română:

FRANKL, V.E. Teoria şi terapia nevrozelor. Introducere în logoterapie şi analiză existenţială. Bucureşti: Editura Trei, 2008

FRANKL, V.E. Omul în căutarea sensului vieţii. Bucureşti: Meteor Press 2009

FRANKL, V.E. Strigătul neauzit pentru sensul vieții. Psihoterapie și umanism. București: Meteor Publishing 2018

FRANKL, V.E. Voința de sens: fundamente și aplicații ale logoterapiei. București: Editura Trei 2018

FRANKL, V.E. Doctorul și sufletul. Bazele logoterapiei și analizei existențiale. București: Meteor Press 2019

FRANKL, V.E. Cel care un motiv pentru care să trăiască... Logoterapie și analiză existențială – articole și prelegeri. București: Litera 2019

LÄNGLE, A. Manual de analiză existențială (6 volume) – tradus și editat sub egida SAEL – România, 2017-2021

Colecţia revistei: ANALIZA EXISTENŢIALĂ – editată de: SAEL – România